

Автономное образовательное учреждение высшего образования  
Ленинградской области  
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Утверждаю

Проректор по образовательной  
деятельности и цифровой  
трансформации

Е.В. Карпичев

«31» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

По специальности среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Предметная область: русский язык и литература

Профиль: технологический

Форма обучения - очная

Гатчина 2024

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» учетом профессиональной составляющей.

Организация – разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий».

Разработчики: преподаватель высшей категории Маркевич Е.О

Рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФЦТиПО, протокол № 1 от 25.01.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место дисциплины в учебном плане**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в рамках общеобразовательного цикла учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего профессионального образования. Учебный предмет «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Русский язык и литература» и является обязательной для изучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

Программа учебной дисциплины разработана на основании ФГОС СПО направления 09.02.07 «Информационные системы и программирование», общей профессиональной образовательной программы по данному направлению, а также на основании Федеральной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования.

В учебный план дисциплина ОУП.01 «Русский язык» входит в составе базовых дисциплин и изучается на 1 курсе. На её изучение отводится 34 академических часа в первом семестре и 56 часов – во втором семестре. Суммарно на изучение русского языка на специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» СПО отводится 90 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами и профессиональными дисциплинами учебного плана «Литература», «История», «География».

Рабочая программа учебного предмета позволяет преподавателю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам и семестрам обучения в соответствии с ФГОС СПО и общей профессиональной образовательной программой;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретной группы.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-

нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности. Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности, изучение русского языка на уровне среднего профессионального образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие). В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и

речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень студента, обучающегося в системе среднего профессионального образования, в будущем способного к продолжению обучения в системе высшего образования.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку.

2. Владение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации.

3. Совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью.

4. Развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

5. Обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

## Предметные результаты 10 класс

### Общие сведения о языке.

- Уп 1. Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Уп 2. Оpoznавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
- Зп 1. Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»<sup>1</sup>, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»<sup>2</sup>).
- Зп 2. Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### Язык и речь. Культура речи

#### *Система языка. Культура речи*

- Уп 3. Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
- Уп 4. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
- Уп 5. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
- Уп 6. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
- Уп 7. Иметь представление о языковой норме, её видах.
- Уп 8. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### *Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы*

- Зп 3. Выполнять фонетический анализ слова.

<sup>1</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, № 23, ст. 2199; 2021, № 18, ст. 3061).

<sup>2</sup> Ведомости СНД и ВС РСФСР, 1991, № 50, ст. 1740; Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 24, ст. 4200).

Уп 9. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Зп 4. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Зп 5. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Зп 6. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Уп 10. Использовать орфоэпический словарь.

### ***Лексикология и фразеология. Лексические нормы***

Уп 11. Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Зп 7. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Зп 8. Соблюдать лексические нормы.

Зп 9. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Зп 10. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### ***Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы***

Уп 12. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Зп 11. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Уп 13. Использовать словообразовательный словарь.

### ***Морфология. Морфологические нормы***

Уп 14. Выполнять морфологический анализ слова.

Зп 12. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Зп 13. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы.

Зп 14. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён



числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Зп 15. Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### ***Орфография. Основные правила орфографии***

Уп 16. Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Уп 17. Выполнять орфографический анализ слова.

Зп 16. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Зп 17. Соблюдать правила орфографии.

Зп 18. Использовать орфографический словарь.

### ***Речь. Речевое общение***

Зп 19. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Уп 18. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Зп 20. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Зп 21. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Зп 22. Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Зп 23. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Уп 19. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Уп 20. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### ***Текст. Информационно-смысловая переработка текста***

Зп 24. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Уп 21. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Уп 22. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Зп 25. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Зп 26. Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Уп 23. Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

### **Предметные результаты 11 класс**

#### ***Общие сведения о языке***

Уп 24. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Зп 27. Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### ***Синтаксис. Синтаксические нормы***

Уп 25. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Уп 26. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Зп 28. Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Зп 29. Соблюдать синтаксические нормы.

Уп 27. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

##### ***Пунктуация. Основные правила пунктуации***

Уп 28. Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Уп 29. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Зп 3. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Зп 31. Соблюдать правила пунктуации.

Зп 32. Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Уп 30. Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Уп 31. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Зп 33. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Уп 32. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).

Зп 34. Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В рабочую программу дисциплины на основании соответствующих документов (Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) и на основании Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», где была поставлена стратегическая задача по обеспечению пополнения кадрового состава отраслей экономики в целях ускорения технологического развития, создания высокопроизводительных рабочих мест, повышения темпов роста национальной экономики) добавлены общие ОК и профессиональные компетенции ПК, учитывающие образовательные потребности обучающихся.

### **Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

<b>Код и формулировка компетенций</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	31 в области эстетического воспитания; 32 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	У1 сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального

	<p>33 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>34 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>35 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <p>36 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>37 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>38 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>общения, один из мировых языков);</p> <p>У2 о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</p> <p>У3 о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>У4 сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>У5 сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>У6 уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>У7 выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; У8 создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p> <p>У9 тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
--	---	--

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими

социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**ЛР 1. *Гражданского воспитания:***

ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**ЛР 2. *Патриотического воспитания:***

ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3. идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**ЛР 3. *Духовно-нравственного воспитания:***

ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; — способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.4. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**ЛР 4. *Эстетического воспитания:***

ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**ЛР 5. *Физического воспитания:***

ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**ЛР 6. *Трудового воспитания:***

ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и

самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **ЛР 7. *Экологического воспитания:***

ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **ЛР 8. *Ценности научного познания:***

ЛР 8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### ***1. Базовые логические действия:***

Мр 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Мк 1.1. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

Мк 1.2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Мк 1.3. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

Мк 1.4. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

Мк 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

Мк 1.5. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

Мк 1.7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

##### ***2. Базовые исследовательские действия:***

Мп 1.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Мп 1.2. владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;



Мк 1.8. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

Мк 1.9. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

Мк 1.10. выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

Мк 1.11. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Мк 1.12. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

Мр 1.2. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Мр 1.3. уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

Мк 1.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

### **3. Работа с информацией:**

Мп 1.3. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Мк 1.14. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

Мк 1.15. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Мк 1.16. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Мп 1.4. владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **4. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### **Общение:**

Мп 1.5. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

Мп 1.6. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Мп 1.7. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

Мп 1.8. развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

#### **5. Совместная деятельность:**

Мр 1.4. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Мр 1.5. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

Мр 1.6. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Мк 1.17. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Мр 1.7. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

#### **6. Овладение универсальными регулятивными действиями**

##### ***Самоорганизация:***

Мр 1.8. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Мр 1.9. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Мр 1.10. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Мр 1.11. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

Мк 1.18. оценивать приобретённый опыт;

Мп 1.9. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### ***Самоконтроль:***

Мр 1.12. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

Мп 1.16. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Мр 1.13. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

***Принятие себя и других:***

Мр 1.14. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Мр 1.15. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

Мр 1.16. признавать своё право и право других на ошибку;

Мр 1.17. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности**

Вид учебной деятельности	Объём в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>90</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>17</b>
в т.ч.:	
лекции	55
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
курсовая работа (проект)	-
консультации	6
Самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация в форме – ДФК в 1 семестр, экзамен во 2 семестре</b>	<b>6</b>

### 3.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Тематическое планирование представлено по семестрам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения учебного материала и личностные результаты
<b>1 семестр</b>			
<b>Тема 1. Общие сведения о языке</b>	Содержание:	7	
	<b>Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.</b> Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения		ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	<b>Тема 1.2. Язык и культура.</b> Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	ОК 05
	-		
	Самостоятельная работа:		-
<b>Тема 2. Язык и речь. Культура речи.</b>	Содержание:	8	
	<b>Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование.</b>		ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17.,

<b>Система языка. Культура речи</b>	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)		Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	<b>Тема 2.2. Культура речи как раздел лингвистики.</b> Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический		
	<b>Тема 2.3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи.</b> Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи		
	В том числе практических занятий:	3	ОК 05
	-		
<b>Тема 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>	Содержание:	7	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34.,
	Самостоятельная работа:	-	-

			ОК 05., 1, 2, 3
	<b>Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация		ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	ОК 05
	-		
<b>Тема 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
	Содержание:	6	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	<b>Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия,		ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3

	олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).		
	<b>Тема 4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).		
	<b>Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова.</b> Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	ОК 05
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
<b>Тема 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>	Содержание:	6	ЛР 1-8
	<b>Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова		Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3

	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	ОК 05
	-		
	Самостоятельная работа:	-	-
	-		
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 6. Морфология. Морфологические нормы</b>	Содержание:	6	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	<b>Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение.</b> Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи		
	<b>Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Основные нормы употребления имён существительных.</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1	ОК 05
	-		
	Самостоятельная работа:	1	ОК 05
	-		
<b>Тема 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>	Содержание:	5	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17.,
	<b>Тема 7.1. Орфография. Основные правила орфографии</b>		



			Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1	ОК 05
	-		
	Самостоятельная работа: -	-	-
<b>Тема. 8. Речь. Речевое общение</b>	Содержание:	6	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	<b>Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).</b> Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.		
	<b>Тема 8.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.</b> Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).		
	<b>Тема 8.3. Речевой этикет.</b> Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые		

	формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1	ОК 05
	-		
	Самостоятельная работа: -	1	ОК 05
<b>Тема. 9.</b> <b>Информационно-смысловая переработка текста</b>	Содержание:	6	ЛР 1-8
	<b>Тема 9.1. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).</b> Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение).		Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	<b>Тема 9.2. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).</b> Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза).		
	<b>Тема 9.3. Информативность текста. Виды информации в тексте.</b> Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста.		

	Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие		
	<b>Тема 9.4. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</b> План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий: -	1	ОК 05
	Самостоятельная работа: -	1	ОК 05
	Содержание:	5	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
<b>Тема. 10. Общие сведения о языке</b>	<b>Тема 10.1. Культура речи в экологическом аспекте.</b> Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)		
	В том числе практических и лабораторных	1	ОК 05

	занятий: -		
	Самостоятельная работа: -	-	-
<b>Тема. 11. Язык и речь.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Синтаксис.</b> <b>Синтаксические нормы</b>	Содержание:	6	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	<b>Тема 11.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b> Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)		
	<b>Тема 11.2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.</b> Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие		
	В том числе практических занятий:	1	ОК 05
	Самостоятельная работа:	1	ОК 05
	-		
<b>Тема. 12. Пунктуация.</b> <b>Основные правила пунктуации</b>	Содержание:	5	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	<b>Тема 12.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b> Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения;		

	знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)		
	В том числе практических занятий:		
	Самостоятельная работа: -	1	ОК 05
<b>Тема 13. Функциональная стилистика. Культура речи</b>	Содержание:	5	ЛР 1-8 Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17., Уп 1. – Уп 32., Зп1. – Зп 34., ОК 05., 1, 2, 3
	<b>Тема 13.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.</b> Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)		
	<b>Тема 13.2. Разговорная речь.</b> Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи		
	<b>Тема 13.3. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).</b> Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора		
	<b>Тема 13.4. Научный стиль.</b>		

	<p>Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно-научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный</p>		
	<p><b>Тема 13.5. Основные жанры научного стиля (обзор).</b> Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)</p>		
	<p><b>Тема 13.6. Официально-деловой стиль.</b> Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля</p>		
	<p><b>Тема 13.7. Основные жанры официально-делового стиля (обзор).</b> Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)</p>		
	<p><b>Тема 13.8. Публицистический стиль.</b> Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные</p>		

	признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля		
	Прикладной модуль. Раздел «Особенности профессиональной коммуникации». <b>Тема 13.9 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Тема 13.10 Деловой стиль.</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	1	OK 05
	<b>Практическая работа</b>		
	Самостоятельная работа:		
-	-	6	-
-	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>90</b>	<b>-</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория №44).

Аудитория оборудована посадочными местами по количеству обучающихся в группе, рабочим местом преподавателя, шкафом для хранения методических материалов, витриной для наглядных материалов, комплектом учебников, меловой аудиторной доской, комплектов тематических платов плакатов, стендами для наглядных материалов, мультимедийным комплексом, компьютером, проектором и экраном.

Программное обеспечение:

1. проприетарное программное обеспечение Windows 10 Professional;
2. проприетарное программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2007 (OLP Academ);
3. антивирус Kaspersky Endpoint Security;
4. YandexBrowser 23.9.5.721\$
5. свободное программное обеспечение архиватор 7-Zip 23.01 (x64);
6. свободное программное обеспечение Foxit PDF Reader 11.0.1.49938.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные печатные издания:**

1. Рачеева, Л. А., Русский язык. Практикум : учебное пособие / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 203 с. — ISBN 978-5-406-12802-2. — URL: <https://book.ru/book/952689>
2. Рачеева, Л.А., Русский язык : учебник / Л.А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2024. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL: <https://book.ru/book/955490>
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538521>
4. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544800>

**Основные электронные издания:**



1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Ленинградского областного института развития образования [www.loiro.ru](http://www.loiro.ru)
6. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) [www.petrocollege.ru](http://www.petrocollege.ru)

### **Словари:**

1. Бурцева В.В. «Через дефис, слитно или раздельно?»: словарь-справочник русского языка. - М., 2016.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2017.
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2018.
4. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2017.
5. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2018.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2018.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2019.
8. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2019.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2017.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2019.
11. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2019.
12. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.

### **Дополнительные источники**

1. Русский язык. Справочник : справочник / И.Б. Голуб. — Москва :КноРус, 2024. — 189 с. Режим <https://www.book.ru/book/940199>
2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537952>

3. Лисенкова, И. М., Современный русский язык. Лексическая семантика. Синтагматика лексических единиц : учебное пособие / И. М. Лисенкова. — Москва : Русайнс, 2024. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04698-4. — URL: <https://book.ru/book/952072>

4. Иванищева, О. Н., Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / О. Н. Иванищева. — Москва : Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-04763-9. — URL: <https://book.ru/book/952167>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

При поступлении на обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья вступает в силу «Положение об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья» утвержденное ученым советом от 28.08.2017, протокол № 2.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ФГОС СПО		
Темы с № 1 по № 13: ОК 05 <b>Знания:</b> 31-38 <b>Умения:</b> У1-У9	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно изложен изученный материал, дано правильное определение языковых понятий;</li> <li>2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допущены 1–2 ошибки, которые сам же отвечающий исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого и расчетах.</li> </ol> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучаемый обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в</p>	<p>Входной контроль в форме: тестирования</p> <p>Текущий контроль в форме: работы на уроке (рефераты, сообщения), устные ответы, диктанты, изложения, сочинения, работа над индивидуальным проектом. Рубежный контроль в форме: комплексного экзамена.</p>

	формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
ЛР 1-8	X	наблюдения, внутренний мониторинг
Предметные результаты из раздела 2. Зп 1-Зп 24 Уп 1- Уп 20	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно изложен изученный материал, дано правильное определение языковых понятий;</li> <li>2) обучающийся обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допущены 1–2 ошибки, которые сам же отвечающий исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого и расчетах.</li> </ol> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если обучаемый обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	Входной контроль в форме: тестирования Текущий контроль в форме: работы на уроке (рефераты, сообщения), устные ответы, диктанты, изложения, сочинения, работа над индивидуальным проектом. Рубежный контроль в форме: комплексного экзамена.
Мп 1.1.- Мп 1.16., Мр 1.1.- Мр 1.17., Мк 1.1. – Мк 1.17.	X	внутренний мониторинг